

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Coordinación horizontal de la evaluación continua de primer y segundo curso en el Máster en Ingeniería de Telecomunicación de la EPS

Encarnación Gimeno¹, Carolina Pascual¹; Sergio Bleda¹, J. David Ballester¹, Sergio A. Cuenca², Jorge Francés¹, Juan José Galiana¹, Sergi Gallego¹, Juan Manuel García², Ángel Grediaga²; Andrés Márquez¹; Antonio Martínez²; Carlos Pérez³; Santiago Valera⁴.

¹*Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alicante*

²*Departamento de Tecnología Informática y Computación, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alicante*

³*Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alicante*

⁴*Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alicante*

RESUMEN

En el contexto del próximo proceso de re-acreditación de la titulación, se trabaja de forma conjunta para asegurar sistemas de evaluación continua coordinados, de acuerdo con la filosofía EESS. El objetivo principal es desarrollar mecanismos para distribuir de forma adecuada la carga de trabajo del alumnado a lo largo de cada semestre en cada curso. Este tipo de coordinación en las titulaciones es algo en lo que se ha incidido mucho desde la ANECA y la AVAP en procesos de re-acreditación de otras titulaciones de la Escuela Politécnica Superior. Se pretende que la coordinación repercuta en una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje que se evidencie en tasas de rendimiento satisfactorias en las asignaturas de la titulación.

Palabras clave: Evaluación continua, coordinación, rendimiento

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación, en general, y la evaluación continua, en particular, siguen siendo un contexto de trabajo de coordinación y discusión recurrente en las nuevas titulaciones de grado y másteres. Su importancia reside en que es la herramienta que permite establecer una calificación respecto al nivel de aprovechamiento del alumnado tras cursar una asignatura. La valoración del conjunto de calificaciones permite un análisis de proceso de enseñanza-aprendizaje, del que se puede derivar una estrategia de calidad basada en el planteamiento de medidas de mejora al finalizar cada curso. Además, desde la práctica docente se observa claramente que el sistema de evaluación y criterios de evaluación utilizados en cierta asignatura, influye en la estrategia de aprendizaje del alumnado: organización de prioridades, planificación, distribución del tiempo no presencial dedicado a cada tarea (entregas, estudio,...), estrategias adoptadas en el trabajo en grupo, etc.

Institucionalmente, la evaluación y su coordinación es también una cuestión clave. De hecho, la Universidad de Alicante este curso ha elaborado, aprobado y publicado una nueva normativa sobre evaluación [1] de aplicación en el próximo curso académico 2016/17. También el defensor universitario de la Universidad de Alicante ha establecido una serie de recomendaciones sobre evaluación [2].

Por todo ello, se ha estado trabajando al amparo de una red de coordinación de titulación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, con el objetivo de revisar los sistemas e instrumentos de evaluación en el conjunto del plan de estudios para la mejora de resultados en cada una de sus asignaturas. En esta red han participado los profesores responsables o coordinadores de primer y segundo curso del Máster en Ingeniería de Telecomunicación durante el curso 2015/16.

Resultado de la red de coordinación se ha recopilado un calendario de pruebas de evaluación continua por cada uno de los tres semestres que conforman el plan de estudios. Este calendario facilitará la planificación por semanas a los estudiantes de máster. Su elaboración ha permitido detectar problemas de sobrecarga de pruebas y entregas en determinadas semanas y, también, encontrar más fácilmente soluciones para distribuir de la manera más uniforme posible el conjunto de la evaluación continua en cada semestre y curso. A su vez, el calendario elaborado constituye un esquema que simplificará la revisión de la planificación de la evaluación continua de cara a próximos cursos.

A su vez, en el contexto de la red de coordinación se ha llevado a cabo la adaptación de todas las asignaturas del máster a la nueva normativa de evaluación. Este trabajo ha quedado reflejado en las guías docentes introducidas para cada una de las asignaturas por conjunto de profesores y profesoras con encargo docente en la titulación en el próximo curso.

El objetivo final de todo este trabajo de coordinación es contribuir a la excelencia en la docencia en el máster, con un reflejo en los parámetros que cuantifican el rendimiento y la satisfacción del profesorado y del alumnado (tasas de eficacia y éxito, encuestas de docencia, encuestas de satisfacción del profesorado y del alumnado).

2. METODOLOGÍA

Con la intención de que el trabajo de coordinación pudiera llevarse a cabo de la manera más cómoda y flexible, dado el elevado número de integrantes de la red, se ha recurrido medios habituales para comunicación y compartición de recursos online. Por un lado, se ha empleado el correo electrónico para planteamiento de tareas, notificaciones de plazos y resolución de dudas. Por otro, se ha utilizado una carpeta en la nube para compartir documentos plantilla, documentos cumplimentados para cada asignatura, y documentos resultados de la coordinación (calendarios de evaluación continua).

Se planteó una interrelación entre las asignaturas de acuerdo con cada semestre de la titulación. Esta interrelación establecida se ha utilizado como referencia en el trabajo de coordinación realizado. No han participado en la coordinación las asignaturas complementos de formación.

En concreto, en el primer semestre la coordinación se ha centrado en las siguientes asignaturas obligatorias:

- “Técnicas Avanzadas de Procesado Digital”,
- “Arquitecturas Orientadas a Servicios para Gestión de Contenidos”,
- “Diseño e Instalación de Redes de Comunicaciones”,
- “Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales Avanzados”,
- e “Instrumentación Electrónica”.

En el segundo semestre las asignaturas implicadas en la coordinación han sido las obligatorias,

- “Servicios Multimedia para Dispositivos Móviles”,
- “Redes de Nueva Generación”,

“Diseño de Circuitos y Sistemas Integrados”,
“Proyectos Multidisciplinarios en las TIC I”,
“Tecnologías de las Radiocomunicaciones”,
y las optativas,
“Introducción a la Investigación en Telecomunicación”,
y “Métodos para la Investigación en Telecomunicaciones”.

En el tercer semestre (esto es, primer semestre del segundo curso) la coordinación ha abarcado a las asignaturas obligatorias,

“Dispositivos Fotónicos y Optoelectrónicos”,
“Aplicaciones Multidisciplinarias de las Telecomunicaciones”,
“Proyectos Multidisciplinarios en las TIC II”,
y las asignaturas optativas,

“Técnicas de Investigación en Tratamiento de la Señal y Comunicaciones”,
y “Avances en Tecnología Electrónica”.

Los componentes de la red son los profesores y profesoras coordinadoras de las asignaturas especificadas en el presente curso académico. La primera interacción de los miembros de la red se centró en la proposición de tareas y la recopilación de opiniones sobre la evaluación continua. Destacaron los siguientes acuerdos:

- Se acordó la elaboración de una tabla por semana y curso que recogiera la planificación de pruebas de evaluación de las asignaturas del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación para el presente académico (2015/16), con la finalidad de que sirviera para detectar problemas y para plantear mejoras de cara su distribución el próximo curso académico.

- Apparently, los resultados de las tasas de eficacia y éxito son mejores en las asignaturas con mayor número de entregas y pruebas en la evaluación continuas, y viceversa. Este hecho también evidencia la necesidad de una coordinación entre asignaturas en cuanto a número de pruebas/entregas, para que la atención y dedicación del alumnado no sufra desviación por este motivo hacia unas asignaturas, en perjuicio de otras.

- Se estableció una recomendación de buenas prácticas para el caso de que se produjera en alguna asignatura, puntualmente, la necesidad de cambiar cierta fecha establecida en las guías docentes para alguna de las pruebas/entregas de la evaluación continua. La recomendación es la siguiente: Establecer el cambio de fecha de común acuerdo entre el profesor o la profesora y el conjunto del alumnado con suficiente

antelación, y publicar a la mayor brevedad posible la nueva fecha utilizando la aplicación de Anuncios en UACloud Campus Virtual. Para que la medida sea efectiva, se recomienda advertir al alumnado, al comienzo de la impartición de cada asignatura de cada semestre, de la importancia de asegurarse tener activada la recepción de cualquier mensaje desde UACloud Campus Virtual. Además, también se informará a la dirección del departamento y dirección de la titulación de la nueva fecha acordada.

De la revisión de la información facilitada en tablas, según plantilla, de los miembros de la red de coordinación y una segunda interacción, se consiguió concretar lo siguiente:

- Un calendario para cada semestre del máster con una distribución de pruebas/entregas de evaluación continua con una uniformidad razonable a lo largo de las semanas de cada curso. El calendario generado estará a disposición de los alumnos y las alumnas de la titulación el próximo curso accesible desde la web propia del máster.

- Una revisión de la evaluación y los criterios de evaluación en su conjunto, y su adaptación, cuando ha sido necesario, a la nueva normativa de evaluación de la Universidad de Alicante. Este trabajo ha facilitado la tarea posterior de cumplimentación de las guías docentes correspondientes al próximo curso 2016/17 a través de UACloud Campus Virtual por parte del profesorado coordinador.

- La recomendación de prever cómo realizar evaluaciones alternativas si se produjera el caso de que un alumno o una alumna no pudiera acudir a una prueba presencial de la evaluación continua por un motivo justificado.

Los calendarios de evaluación continua y nuevas guías docentes han supuesto un gran esfuerzo, pero a su vez, es lógico esperar que facilitarán enormemente el trabajo de planificación docente, revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje y el planteamiento de modificaciones y acciones de mejora en los futuros cursos.

3. RESULTADOS

Tal y como se mencionó en los apartados 1. Introducción y 2. Metodología, tras la interacción entre los componentes de la red se determinó trabajar en la elaboración de una tabla por semana y semestre que recogiera la planificación de pruebas de evaluación de las asignaturas del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación, de aplicación durante el próximo curso académico 2016/17.

Además, se estableció como segundo objetivo principal la revisión de la evaluación y los criterios de evaluación en su conjunto, y su adaptación (cuando fuera

necesario) a la nueva normativa de evaluación de la Universidad de Alicante, de todas las asignaturas obligatorias y optativas ofertadas en la mencionada titulación de máster.

La plantilla modelo que se utilizó en el máster para la recopilación de la información de las asignaturas con la finalidad de alcanzar estos dos objetivos, se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Plantilla de planificación de evaluación continua de asignatura de primer semestre. Indicación expresa de examen final obligatorio y su tipo, en evaluación ordinaria.

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
1	10 oct - 14 oct 12 de octubre, miércoles			
2	17 oct - 21 oct			
3	24 oct - 28 oct			
4	31 oct - 4 nov 1 de noviembre, martes			
5	7 nov - 11 nov			
6	14 nov - 18 nov			
7	21 nov - 25 nov			
8	28 nov - 2 dic			
9	5 dic - 9 dic 6 de diciembre, martes 8 de diciembre, jueves			
10	12 dic - 16 dic			
11	19 dic - 23 dic			

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
12	9 ene – 13 ene			
13	16 ene – 20 ene			
14	23 ene – 27 ene			
Examen Final (obligatorio):				

La información cumplimentada en referencia a la evaluación continua de las asignaturas de cada semestre durante el presente curso académico, pudo resumirse en un calendario. Tras su análisis, pudo observarse y detectarse problemas de concentración excesiva de pruebas y/o entregas en determinadas semanas. Esta evidencia permitió acordar cambios. El resultado final cumple con el primer objetivo de coordinación, el referido a la planificación de la evaluación continua para el próximo curso 2016/17.

La recopilación de la información con referencia a la temporización de las pruebas y entregas correspondientes a la evaluación continua de las asignaturas del primer semestre, ha dado como resultado el calendario mostrado en la Tabla 2.

Tabla 2. Calendario de evaluación continua en primer semestre del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
1	10 oct - 14 oct 12 de octubre, miércoles			
2	17 oct - 21 oct			DERC_PR1

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
3	24 oct - 28 oct	DERC_Test1		AOSGC_PR1 DERC_PR2
4	31 oct - 4 nov 1 de noviembre, martes	DERC_Test2		DERC_PR3 IE_Pr DSEDA_Pr1
5	7 nov - 11 nov	DERC_Test3	DSEDA_Proyecto_Ent1	DERC_PR4 TAPD_Test_Pract1
6	14 nov - 18 nov	TAPD_Test1		AOSGC_PR2 IE_Pr
7	21 nov - 25 nov	IE_Control1		DERC_PR5 IE_Pr DSEDA_Pr2
8	28 nov - 2 dic			DERC_PR6 IE_Pr
9	5 dic - 9 dic 6 de diciembre, martes 8 de diciembre, jueves	DERC_Test4		IE_Pr
10	12 dic - 16 dic	TAPD_Test2 IE_Control2	DSEDA_Proyecto_Ent2	DERC_PR7 TAPD_Test_Pract2 IE_Pr IE_Pr TAPD_Test_Pract1

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
11	19 dic - 23 dic			AOSGC_PR3 TAPD_Test_Pract3 IE_Pr DSEDA_Pr3
12	9 ene – 13 ene			IE_Pr
13	16 ene – 20 ene		DSEDA_Proyecto_Ent3	IE_Pr DSEDA_Pr4
14	23 ene – 27 ene	DERC_Test5 TAPD_Test3 IE_Control3	AOSGC_Trabajo	DERC_PR8 TAPD_Test_Pract4
Examen Final (obligatorio):		TAPD		

TAPD = Técnicas Avanzadas de Procesado Digital

DERC = Diseño e Instalación de Redes de Comunicaciones

IE = Instrumentación Electrónica

DSEDA = Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales Avanzados

AOSGC = Arquitecturas Orientadas a Servicios para Gestión de Contenidos

La recopilación de la información con referencia a la temporización de las pruebas y entregas correspondientes a la evaluación continua de las asignaturas del segundo semestre, ha dado como resultado el calendario mostrado en la Tabla 3.

Tabla 3. Calendario de evaluación continua en segundo semestre del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
1	13 feb - 17 feb			
2	20 feb - 24 feb			
3	27 feb - 3 mar	PMTI_test1	IIT_Trab1	SMPDM_Pr1 IIT_Pr1
4	6 mar - 10 mar		TR_ent1	DCSI_Pr IIT_Pr2
5	13 mar - 17 mar	PMTI_test2 SMPDM_ex1		
6	20 mar -24 mar		TR_ent2	DCSI_Pr IIT_Pr3
7	27 mar - 31 mar	PMTI_test3 TR_test1	IIT_Trab2	
8	3 abr - 7 abr	RNG_Ex1	TR_ent3	DCSI_Pr IIT_Pr4
9	10 abr - 14 abr 13 y 14 de abril (jueves y viernes santo)			SMPDM_Pr2
10	24 abr - 28 abr 24, 27 y 28 de abril		TR_ent4	DCSI_Pr
11	1 may - 5 may 1 de mayo			SMPDM_Pr3
12	8 may - 12 may		TR_ent5	DCSI_Pr
13	15 may - 19 may			RNG_Mem_Pract MPIT_Entr_Pract
14	22 may - 24 may	SMPDM_ex2		DCSI_Pr

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
15	29 may - 2 junio	RNG_Ex2 TR_test2	DCSI_Proyecto TR_ent6 SMPDM_Trabajo MPIT_Trabajos	SMPDM_Pr4 MPIT_Entr_Pract
Examen Final (obligatorio):		DCSI_Examen	PMTI_Entrega_Proyect	

PMTI = Proyectos Multidisciplinares de las TIC I

RNG = Redes de Nueva Generación

TR = Tecnologías de las Radiocomunicaciones

DCSI = Diseño de Circuitos y Sistemas Integrados

SMPDM = Servicios Multimedia para Dispositivos Móviles

IIT = Introducción a la Investigación en Telecomunicación

MPIT = Métodos para la Investigación en Telecomunicaciones

La recopilación de la información con referencia a la temporización de las pruebas y entregas correspondientes a la evaluación continua de las asignaturas del tercer semestre, ha dado como resultado el calendario mostrado en la Tabla 4.

Tabla 4. Calendario de evaluación continua en tercer semestre del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
1	10 oct - 14 oct 12 de octubre, miércoles			
2	17 oct - 21 oct			DFO_Pr
3	24 oct - 28 oct			AMT_Pr1 PMTII_Pr

Semanas	Fechas	Teoría	Problemas/ Proyectos	Laboratorio
4	31 oct - 4 nov 1 de noviembre, martes			DFO_Pr
5	7 nov - 11 nov 1 de noviembre, martes	DFO_test1		AMT_Pr2 PMTII_Pr
6	14 nov - 18 nov			DFO_Pr
7	21 nov - 25 nov	AMT_test1	PMTII_proyecto	AMT_Pr3 PMTII_Pr
8	28 nov - 2 dic		ATE_trabajo	DFO_Pr
9	5 dic - 9 dic 6 de diciembre, martes 8 de diciembre, jueves			AMT_Pr4
10	12 dic - 16 dic			DFO_Pr
11	19 dic - 23 dic	DFO_test2		AMT_Pr5
12	9 ene – 13 ene			DFO_Pr
13	16 ene – 20 ene			DFO_Pr
14	23 ene – 27 ene	AMT_test2	DFO_proyecto ATE_trabajo	AMT_Pr6
Examen Final (obligatorio):				

AMT = Aplicaciones Multidisciplinares de las Telecomunicaciones

DFO = Dispositivos Fotónicos y Optoelectrónicos

PMTII = Proyectos Multidisciplinares de las TIC II

ATE = Avances en Tecnología Electrónica

Obsérvese que fueron consideradas en la distribución de pruebas por semanas el hecho de que en una determinada semana se concentraran días festivos. Durante las primeras semanas de los tres cuatrimestres apenas se establecen pruebas y entregas, lo cuál es razonable, ya que debe haberse impartido cierta cantidad de contenidos antes de poder establecer una primera entrega o prueba de evaluación continua.

Se puede ver que las semanas más cargadas para los y las estudiantes en el primer semestre serán las semanas 5, 10 y 14. Las semanas con mayor concentración de evaluaciones en el segundo semestre serán las semanas 3, 8 y 15. Por último, claramente se identifica que las semanas con mayor número de pruebas en el tercer semestre del máster van a ser las semanas 7 y 14.

Se observa de las Tablas 2, 3 y 4 cierta generalidad en la distribución semanal en los tres semestres. Una semana a mitad de semestre y la última semana de cada semestre, resultan ser las más cargada. Este hecho era de esperar. Se ha tratado que las últimas semanas de cada semestre y curso sean ocupadas por pruebas de las asignaturas que solamente contemplan la realización de un examen final en las convocatorias ordinarias en el caso de no superar la evaluación continua. Se ha intentado adelantar temporalmente a la penúltima o antepenúltima semana aquellas pruebas de evaluación continua correspondientes a asignaturas que sí que requieren de la realización obligatoria de un examen final en su correspondiente convocatoria ordinaria.

Para facilitar la tarea del segundo objetivo, referido a la revisión y adaptación de la evaluación de cada asignatura del máster a la nueva normativa de evaluación, se utilizó la tabla patrón que se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5. Resumen de la evaluación y los criterios de evaluación de asignatura. Se debían incluir los criterios de convocatorias ordinarias y extraordinarias.

Convocatoria ordinaria (C2 ó C3)	Convocatorias extraordinarias (C1, C4)
Nota_evaluacion_continua = FÓRMULA PONDERADA DE PRUEBAS Y ENTREGAS Examen final obligatorio: INDICAR SI HAY Y TIPO Nota_final = FÓRMULA Observaciones: Será necesario obtener, al menos, una nota de (NOTA_MÁXIMA) en la parte (TEORÍA/PROBLEMAS-PROYECTOS/ /LABORATORIO) de la asignatura. Partes recuperables de evaluación continua: INDICAR SI HAY Y CÓMO Partes no recuperables de evaluación continua: INDICAR CUÁLES Y JUSTIFICACIÓN	Nota_final = FÓRMULA Observaciones: Partes recuperables de evaluación continua: INDICAR SI HAY Y CÓMO Partes no recuperables de evaluación continua: INDICAR CUÁLES Y JUSTIFICACIÓN

Como ya se ha mencionado, la información recabada permitió a la dirección del máster, junto a los coordinadores de las asignaturas, preparar un calendario con todos los exámenes y entregas que deben realizar los alumnos y las alumnas. A su vez, permitió una rápida adaptación de la evaluación de todas las asignaturas a la normativa.

4. CONCLUSIONES

El trabajo concluido en esta red de coordinación será de gran utilidad para el profesorado y el alumnado. Los calendarios resumen la información de temporalización asociada a la evaluación continua que se encuentra a lo largo de todas las guías docentes. Se ha racionalizado la distribución de la carga de la evaluación continua. Se ha adaptado el sistema de evaluación de todas las asignaturas a la normativa de evaluación de nueva aplicación en el siguiente curso académico. Se espera que todo el trabajo realizado en esta red sirva para mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el conjunto del máster, evidenciándose en altas tasas de calidad y altas

valoraciones en las encuestas de satisfacción del profesorado y del alumnado del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La coordinación de un elevado número de profesores y profesoras suele ser más complicada, pero los recursos online y el planteamiento de tablas tipo con una estructura clara a la hora de recopilar la información ha simplificado la elaboración de tablas resumen y calendarios, y, por ende, ha facilitado la detección de aspectos a mejorar y la toma de acuerdos. Aún así, el tema de la evaluación sigue siendo un tema que despierta la discusión del profesorado. En la puesta en común varían las opiniones y aportes, en ocasiones incluso son contrapuestos, pues cada cual interviene y aporta desde su experiencia, desde la perspectiva personal de cada cual en su desempeño docente.

6. PROPOSTAS DE MEJORA

Como propuesta inicial de mejora o continuación del trabajo se puede plantear añadir también en el calendario, en un futuro, el porcentaje que supone cada prueba/entrega en la nota final de cada asignatura. Se puede plantear, asimismo, la transferencia de la información de las fechas de pruebas por semanas a Google Calendar, o aplicación similar, de modo que pueda compartirse e incorporarse en calendario propio, con la ventaja de que esto permitiría reflejar instantáneamente cualquier modificación puntual en cualquier fecha de la evaluación continua de cualquier asignatura del máster. Para plantear propuestas de mejora adicionales, previamente será necesario esperar y observar los resultados del trabajo de coordinación a lo largo del próximo curso académico.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

De acuerdo con las propuestas de mejora expuestas en el apartado anterior, se podría pensar en el planteamiento de una red de continuidad para la próxima edición de Proyectos de Redes del Instituto de Ciencias de la Educación. La decisión final en cuanto a la continuidad en esta línea de coordinación de la evaluación con carácter horizontal, recaerá en el director del máster, dado el carácter de coordinación de titulación del proyecto de red llevado a cabo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Boletín oficial de la Universidad de Alicante, BOUA, 9 de diciembre de 2015. Reglamento para la evaluación de los aprendizajes.
<http://www.boua.ua.es/default.asp?diahoy=22%2F12%2F2015&fecha=&dia=9&mes=12&anyo=2015&texto=&categoria=&organo=&intervalopub=&intervaloapb=&iracuerdo=> .
2. Miguel Louis Cereceda, Defensor Universitario de la Universidad de Alicante. Criterios para la evaluación de los títulos de grado.
<http://m.defensor.ua.es/va/normativa.html> 2016.